

第一单元 树立科学思维观念

第一课 走进思维世界

第一框 思维的含义与特征

刷基础

1. D 【解析】本题考查思维的含义。狭义思维与理性认识同义。“能量守恒定律”揭示了自然界中能量在转化和转移过程中的本质规律(理性认识),属于狭义思维,③正确;“生物进化论”,是对生物发展这一领域的理性认识,属于狭义思维(理性认识),④正确;“水往低处流”,这只是对日常生活中一种常见现象的描述,属于感性认识,没有揭示水流动背后的本质和规律,不属于狭义思维,①排除;“风和日丽”,这同样是对天气现象的一种直观描述,是对事物表面现象的认识,属于感性认识,不属于狭义思维,②排除。

2. A 【解析】本题考查多种类型的思维。持续用力打造“三个高地”是习近平总书记赋予湖南的重大战略使命,预先统筹谋划湖南高质量发展的前景,体现了立足全局、着眼长远的战略思维,①正确;湖南持续用力,一笔一画将高质量发展的“美好蓝图”精细勾勒成生动的“发展实景”,表明湖南的发展坚持了辩证思维,将美好蓝图转变为现实,②正确;底线思维的核心是增强忧患意识、守住发展底线,材料中没有体现相关内容,③排除;历史思维强调以史为鉴、从历史经验中把握发展方向,材料未体现对历史思维的运用,④排除。

突破点: 底线思维的核心。

3. B 【解析】本题考查思维的特征。思维的间接性是指思维凭借已有的经验和知识对未知的事物进行推断。考古学家未直接观察到早期人类的计数行为,而是通过“刻画符号的兽骨”这一中介,结合“已知古文字系统”进行对比分析,最终推断出“当时已出现原始计数方法”的结论,体现了思维通过间接手段认识事物的特点,①正确。思维的概括性指思维能从多种事物及其各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。考古学家根据一组刻画符号,概括出当时已出现原始计数方法,即从具体的符号标记中抽象出计数方法,体现了思维的概括性,③正确。材料中仅描述了考古学家“推断”和“提出结论”的过程,未涉及“通过实践检验结论是否正确”的环节,且思维具有可检验性的说法并不准确,②排除。“思维具有确定性”说法不妥,合乎逻辑的思维才具有确定性,④排除。

变式解析 ④改为:思维具有直接现实性。

提示:错误。思维本身不能把观念的存在变为现实的存在,因此不具有直接现实性。实践具有直接现实性。

4. D 【解析】本题考查思维的特征。“为破解世界性科学难题、推动未来能源与算力革命提供关键方向”,表明正确思维能够能动地指导实践,推动认识向更深层次发展,③正确;科学家“突破传统理论极限,揭示超导电子结构规律”,体现了思维能够透过现象(超导材料的具体表现)把握事物的本质和规律(超导电子结构规律),④正确;感性认识是人脑对客观事物现象和外部联系的反映,是认识的初级阶段,而思维从狭义的角度看,与理性认识同义,是认识的高级阶段,是对事物的本质及规律的反映,①排除;实践具有直接现实性,能够

将观念中的存在转化为现实的存在,思维是主观的精神活动,不具有直接现实性,②排除。

- 5. B 【解析】**本题考查思维与实践的关系。我国针对经济运行的新情况、新冲击,出台相应的货币政策,说明思维(政策决策属于思维范畴)来源于实践;出台的货币政策会用于调控经济运行,说明思维又反作用于实践,①正确;本次货币政策是基于经济实际作出的科学决策,目标是实现经济稳定增长等,说明正确的思维能够指导实践,帮助人们实现预期目的,④正确;正确的思维如实地反映认识对象,错误的思维歪曲地反映认识对象,②排除;思维的概括性指思维能够从多种事物及其各种各样的属性中,舍去事物表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物共同的本质,材料中仅体现针对实际情况出台政策,没有体现思维的概括性;且材料核心不是强调思维的特点,而是强调思维与实践的关系,③排除。

刷易错

- 6. B 【解析】**本题考查思维的特征。科学家通过观察患者肺部CT影像、分析核酸检测的荧光曲线,并结合病毒的基因序列推断出病毒的存在及其变异情况,进而制定相应的防控策略,体现了思维的间接性和能动性,①③正确;概括性是指在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规律抽取出来,加以概括,题干未体现思维的概括性,②排除;题干强调的是科学家主动克服困难研究病毒的存在及其变异情况,体现的是能动性,而不是目的性,④排除。

易错警示 本题易错选②,错选原因是没有正确理解思维的概括性。思维的三个特征各有侧重。

特 征	强调内容
间接性	强调的是透过事物的现象,揭示事物的本质和规律
概括性	强调的是从个性中把握共性
能动性	强调的是提炼加工感性材料,形成对客观实际的认识

第二框 思维形态及其特征

刷基础

- 1. C 【解析】**本题考查思维的基本形态。形象思维以感性形象作为思维的基本单元。无论是“戴珍珠耳环的少女”眨眼,还是机器人与数字街区,都是通过具体的、可感知的形象来进行创作的,②正确;这类科幻创作对名画、未来城市、人工智能等事物的外在形象、直观特征进行抽象与概括,再通过艺术手法重构出来,是形象思维对事物形象特征的概括,④正确;材料中“蒙娜丽莎”“少女”等是具体形象,未体现对一类事物共同本质的把握,①排除;材料中的科幻创作属于形象思维,其基本单元是感性形象(如具体的人物画面、场景特效),而不是抽象的概念,③排除。
- 2. C 【解析】**本题考查思维的基本形态。材料中描述的大兴安岭的变化及林业工人从“砍树人”到“看树人”的转变,体现了从整体上考虑大兴安岭的绿色发展,同时分析了林业工人在这过程中的角色转变,这符合综合思维与分析思维的结合,②正确;材料中描述的大兴安岭从前与现在的对比、林业工人从“砍树人”到“看树人”的转变及大兴安岭绿色发展的

奠基,既体现了对大兴安岭绿色发展的抽象思考,也体现了对林业工人角色转变等的形象描述,符合抽象思维与形象思维的结合,③正确;发散思维是向不同方向扩散的思维,聚合思维是向同一个方向收敛的思维,材料未体现发散思维与聚合思维的结合,①排除;材料中描述的林业工人从“砍树人”到“看树人”的转变,体现了辩证思维,但并没有体现形而上学思维,且辩证思维与形而上学思维是根本对立的,④排除。

关键点拨

划分标准	类 型	含 义
从思维的 方向看	发散思维	向不同方向扩散的思维
	聚合思维	向同一方向收敛的思维
从思维对认 识对象的思 考角度看	综合思维	整体地认识对象的思维
	分析思维	分别地认识对象的思维
从思维反 映认识对 象的方 式看	辩证思维	用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题的思维
	形而上 学思维	用孤立、静止、片面的观点看待事物和思考问题的思维
根据思维 运行的基 本单元 的不同	抽象思维	人的思维抽象和概括了事物的共同属性,通过语词巩固下来,形成了概念,并以概念作为思维的基本单元
	形象思维	人的思维抽象和概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维的基本单元

3. B 【解析】本题考查形象思维的特征。形象思维能够触及事物的本质和规律,但不能像抽象思维那样以概念、判断、推理的形式去揭示本质和规律,①正确,②排除;会标以鲲鹏、羽翼等感性形象为核心元素,通过视觉符号传递“乘大势、共翱翔”的寓意,属于形象思维,它以感性形象作为思维的基本单元,④正确;以概念作为思维基本单元的是抽象思维,与本题的形象思维不符,③排除。

4. D 【解析】本题考查思维基本形态的特征。甲通过生动形象的语言描绘园林、海棠、柳等景象,充满想象与情感,属于形象思维。形象思维主要特征是基本单元的形象性,运行方式的想象性和思维表达的情感性,②正确,①不选。乙提到该地贯彻“两山”理念及生态治理成效,是运用概念、判断、推理等思维形式,对事物本质和规律进行思考,属于抽象思维,抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性,④正确,③排除。

刷易错

5. C 【解析】本题考查抽象思维和形象思维的区别与联系。根据“一是花瓣分披,色泽浓艳而干燥,正是中午时候牡丹的样子;二是猫的眼睛细长如线,正是中午的猫眼形象”“这是正午时分的牡丹”可以看出,吴正肃的分析体现抽象思维,运用了判断和推理等方式,抽象思维与形象思维相辅相成,各有其独特的功用,②③正确;形象思维会触及事物的本质和规律,①排除;抽象思维与形象思维相辅相成、不可分割,二者的区分是相对的,不是绝对的,④排除。



易错警示 本题易错选①，错选原因是没有正确理解形象思维与事物的本质和规律的关系。关于抽象思维和形象思维，可通过下表明确。

		抽象思维	形象思维
区别	基本单元	概念	感性形象
	思维方式	概念、判断和推理等	联想、想象和幻想等
	作用	揭示事物的本质和规律	触及事物的本质和规律
	主要特征	基本单元的概念性、运行方式的推导性、思维表达的严谨性	基本单元的形象性、运行方式的想象性、思维表达的情感性
联系		①二者都是思维的基本形态； ②在实际思维活动中，二者是相辅相成的	

第一课综合训练

刷能力

1. B 【解析】本题考查思维的含义与特征。针对全球环境治理面临前所未有的困难，我国“十四五”规划提出制定2030年前碳排放达峰行动方案，向世界释放坚定不移走绿色低碳发展道路的信心和定力，这表明正确的思维能如实地反映认识对象，思维在实践中产生又反作用于实践，①④符合题意；思维有正确和错误之分，只有正确的思维才能对事物的发展起促进作用，②排除；战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、

→ **易错点：**思维有正误之分，要辩证看待思维的作用。

创新思维、法治思维、底线思维等，是对人类理性认识方式的高度概括，③排除。

2. B 【解析】本题考查思维的含义、特征。马克思主义揭示了国家的本质：国家是一种历史现象，是阶级矛盾不可调和的产物和表现。这一思维过程表明人的思维具有概括性，理性认识是人们认识的高级阶段，①④符合题意。狭义的思维是对事物的本质及其规律的反映，但不一定是正确反映，②错误。马克思主义揭示了国家的本质，这是一种理性认识，而不是感性认识，③排除。

3. C 【解析】本题考查思维的特征。思维的能动性指的是人可以对认识到的事物信息进行再加工和再创造，而不是机械地复制。题干中修复团队运用先进技术和设备，根据剩余残片修复文物，体现了思维的能动性，②正确。思维的间接性指的是通过已有的感性材料(如文物残片)等，透过现象揭示本质和规律，实现对未知事物的认识。题干中修复团队根据剩余残片修复文物，并通过这些文物了解唐吐蕃时期的历史，体现了思维的间接性，③正确；材料不体现能从事物的多种属性中揭示本质，且能从事物的多种属性中揭示本质也不是差异性，①排除；感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，而狭义的思维与理性认识同义，是对事物的本质及规律的反映，且思维有科学和非科学之分，科学思维能正确地反映事物，④排除。

4. B 【解析】本题考查抽象思维与形象思维的特征。科学家构建星系演化模型的活动属于抽象思维，抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象，揭示事物的本质和规律，①正确；艺术家的绘画用色彩、构图展现宇宙，属于形象思维，通过感性形象传达对宇宙的独特感受和想象，④正确；借助直观形象构

建模型属于形象思维的特征,科学家分析观测数据、构建演化模型是运用抽象思维揭示规律,②排除;艺术家创作宇宙主题绘画属于形象思维,以感性形象为运行的基本单元,侧重表达的情感性,并非通过概括表达理性认识,③排除。

5. B 【解析】本题考查抽象思维及其特征。数学家证明猜想属于抽象思维,抽象思维的基本形式就是概念、判断、推理等,①正确;借助数论理论、研究素数分布规律推导证明,是发挥思维能动性,探索、揭示数学领域的本质与规律,③正确;直观形象、联想再现是形象思维的特点,数学证明依靠逻辑推导,并非形象思维,②排除;生动性、情感性、形象性是形象思维的特征,逻辑推理式的抽象思维不具备这些特点,④排除。

6. C 【解析】本题考查形象思维含义及其特征。该图案设计属于形象思维,以狮子、绣球的感性形象为思维基本单元,通过联想将二者的动态场景与祈福纳祥的寓意相结合进行创设,②正确;工匠在对狮子、绣球的形态、寓意等感性认识的基础上,对二者的形象与内涵进行重组加工,创造出承载传统吉祥文化的新艺术形象,③正确;材料中的图案设计属于形象思维,不具备思维表达严谨性的特点,①排除;该图案的设计运用了形象思维,而这一思维触及事物的本质和规律,而非揭示事物的本质和规律,④排除。

7. B 【解析】本题考查形象思维的特征。形象思维建立在感觉、知觉和表象基础之上,作者对山川美景的描写是形象思维,建立在感觉、知觉和表象的基础上,①正确;思维具有能动性,作者将自身观察到的景色加工提炼为文章,体现了对感性材料的能动加工改造,③正确;概念、判断、推理是抽象思维反映认识对象的方式,作者运用的是形象思维,②排除;实践是认识的唯一来源,而非主观体验;且材料主要描写山川景色,并未强调对事物本质的深刻认识,④排除。

8. C 【解析】本题考查思维基本形态及其特征。材料中数学家、物理学家、化学家等科学家的发明创造都受到了音乐的启发,启示我们抽象思维与形象思维具有互补性,②正确;科学家的抽象思维需要形象思维提供灵感,而形象思维通过抽象思维进一步升华,体现相互促进,两者是相辅相成的关系,④正确;抽象思维和形象思维是思维的基本形态,其二者的区分是相对的,不是绝对的,抽象思维并不是形象思维的必然结果,①排除;科学家的成功受多种因素的影响,而不是在于实现思维方式的统一,③排除。

变式解析 ①改为:形象思维是以概念作为思维的基本单元的。

提示:错误。形象思维是以感性形象作为思维的基本单元的,抽象思维是以概念作为思维的基本单元的。

刷素养

9. ①思维具有间接性。研发团队凭借已有的知识经验,通过推理等间接方式,认识到中华武术的文化精髓与机器人技术的应用潜力,从而成功复刻武术动作,让节目惊艳全球。(3分)
②思维具有概括性。研发团队从中华武术的多种套路中抽象出刚柔并济、内外兼修的文化内核,将不同武术动作的共同本质属性抽离出来,形成“以科技赋能传统”的创作理念,指导机器人动作设计,使节目兼具科技感与文化底蕴。(3分)
③思维具有能动性。研发团队立足春晚舞台传播需求与大众审美期待,主动对感性材料进行提炼加工,创造性地将武术韵律与智能算法相结合,让冰冷的机械拥有了中华武术的精气神,从而呈现出令人惊艳的舞台效果。(3分)

【解析】本题考查思维的特征、政治认同、科学精神素养。本议题探究以2026年央视春晚“人机共武”创新节目为背景,

结合思维特征的题目,增强学生对思维在创新实践中具有重要价值的认同。关键信息①:新一代人形机器人搭载国产智能芯片……实现了科技与国风的深度融合→从间接性角度分析说明团队通过间接方式认识事物本质,成功复刻武术动作。关键信息②:研发团队立足春晚舞台传播需求与大众审美期待……深度挖掘中华武术刚柔并济、内外兼修的文化内核→从概括性角度分析说明团队抽象出文化内核,形成创作理念。关键信息③:研发团队立足春晚舞台传播需求与大众审美期待,将武术套路与智能算法等相结合→从能动性角度分析说明团队主动对感性材料进行提炼加工,创造性结合武术与算法。

第二课 把握逻辑要义

第一框 “逻辑”的多种含义

刷基础

1. **B** 【解析】本题考查“逻辑”的不同用法。题干中“做人做事讲道理、守规矩,是社会生活最基本的逻辑”里的“逻辑”,指的是规律,即事物发展的客观法则与社会公认的规则。“自然界万物的生长消亡蕴含着生生不息的发展逻辑”中,“逻辑”指事物发展的客观规律,与题干含义一致,①正确;“某些商家为逐利无视行业准则的扭曲逻辑是荒谬的”中,“逻辑”是指荒谬的处世论调、错误的思维方式,并非客观规律,也不符合社会公认的规则,与题干中“逻辑”一词的含义不一致,②排除;“社会稳定、民心向善,是国家长治久安的内在逻辑”中,“逻辑”指社会发展的内在规律、必然趋势,与题干中“逻辑”一词的含义一致,③正确;“优秀艺术作品的创作逻辑往往充满想象力与创造性”中,“逻辑”指的是思维的方法、思路或创作的程序,与题干中“逻辑”一词的含义不一致,④排除。
2. **D** 【解析】本题考查“逻辑”的不同用法。“要在青少年中普及逻辑知识”,这里的“逻辑”指的是逻辑学这门学问,②正确;“写文章要讲逻辑”,这里的“逻辑”是指逻辑规律与规则,属于逻辑学的研究对象,④正确;“要研究乡村振兴的逻辑”,这里的“逻辑”指的是规律,①排除;“揭露消费主义的逻辑”,这里的“逻辑”指的是思维方法,③排除。

关键点拨 “逻辑”多重含义的示例

“逻辑”多重含义	示 例
规律	“要把握科学研究的逻辑”
逻辑规律与规则(思维规律)	“说话写文章要合乎逻辑”“说得不合逻辑”
认识问题的某种“思维方法”	“霸权主义逻辑”“诡辩家的逻辑”
逻辑学或逻辑知识	“学一点逻辑是有好处的”“逻辑也是一门基础学科”

3. **D** 【解析】本题考查形式逻辑和辩证逻辑的区别。形式逻辑和辩证逻辑是广义逻辑学研究的内容,形式逻辑是狭义逻辑学研究的内容,②正确,①排除;正确的思维需要符合实际,遵循形式逻辑和辩证逻辑有利于获得正确思维,④正确;遵循形式逻辑和辩证逻辑有利于正确思维,遵循形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件,但不是决定性因素,③排除。
4. **D** 【解析】本题考查广义逻辑学和狭义逻辑学。“逻辑课”中的“逻辑”指的是逻辑学或逻辑知识,③正确;随着学科分化,人们把研究思维形式结构及其规律的学问称为形式逻辑,狭



义的逻辑学通常指形式逻辑，④正确；形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则，①排除；遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的必要条件，而不是唯一条件，②排除。

刷易错

5. B 【解析】本题考查论证和推理。把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”，就构成了“论证”，论辩中使用的推理是否遵循逻辑规律与规则，直接影响论辩的效果，①③正确；论证通常由论题、论点、论据和论证方式构成，推理是由前提和结论构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由，②排除；把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”，就构成了通常所说的“论证”，但并不能据此说明论辩就一定有良好效果，④排除。

易错警示

本题易错选②，错选原因是未能正确理解推理和论证。推理是由前提和结论构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由。论证通常由论题、论点、论据和论证方式构成。论证中会使用推理，而且推理是否有效，直接影响论证的效果。

第二框 逻辑思维的基本要求

刷基础

1. D 【解析】本题考查同一律。甲说的“矛盾”指生活中的人际摩擦，乙说的“矛盾”是哲学范畴的对立统一关系，乙混淆了两个不同概念，在同一思维过程中没有保持概念的同质性，违反同一律，③正确；交警询问的是此次违规的原因，路人用其平时一贯守规矩的回答替换了当下违规的相关论题，属于转移论题的逻辑错误，违反同一律，④正确；既坚信哲人名言，又认同名言中“不要相信任何人的话”的内容，出现思维上的自相矛盾，违反的是矛盾律而非同一律，①排除；“我们要在战略上藐视一切敌人，在战术上重视一切敌人”是从战略、战术两个不同方面对敌人作出的不同判断，同一律只要求在同一时间、同一方面、对同一对象保持思维同质性，不同角度的判断不违反同一律，②排除。
2. A 【解析】本题考查矛盾律。根据材料，三种判断只有一种为假，A判断和C判断相矛盾，可以推断出A和C必有一假，那么B判断必然是真的，说明20人中有一部分是男生，一部分是女生，但无法推出男生是否多于女生，①正确，②错误，④排除。根据B是真的，说明20人中有一部分是男生，一部分是女生，说明A是假的，那么C是真的，组长是男生，不是女生，③正确。
3. C 【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。因要求每位同学只能选择一个社团，所以根据矛盾律要求，乙和丙说的话不能同真，必有一假。由于四人中两真两假，且乙、丙已占一真一假，因此甲和丁的话也必有一真一假。假设甲说真话，则甲是唯一选国画社的人，那么丙和乙必须选书法社。此时：丙选书法社，故丙说真话；乙选书法社，故丁说“乙选了书法社”为真话。结果：甲、丙、丁都说真话，与“两真两假”矛盾，假设不成立。所以甲说了假话，丁说的则是真话。由于丙和乙的话必有一真一假，若丙说真话，则乙说假话，此时选国画社的只能是乙，丁说“乙选了书法社”为假话。结果：丙说真话，乙说假话，甲说假话，丁说假话，不符合“两真两假”，假设不成立，所以丙说的是假话，则乙说的是真话。因此，C正确，A、B、D排除。
4. D 【解析】本题考查排中律。小明认为立牌煞风景，小亮认为应立牌警示并不煞风景，二者是矛盾观点，小刚都不赞同，在是非之间骑墙居中，违反排中律，②正确；题目中多人思维存在逻辑错误，说明准确表达思想必须遵循逻辑思维基本要

求,④正确;警示牌“翻越即摔死,违者罚巨款”同时出现两种对立断定,违反矛盾律;矛盾律是“A”和“非 A”不能同真,排中律才是不能同假,①排除;服务员把“拿手好菜”偷换为“没有变质的好菜”,属于偷换概念,违反同一律而非排中律,③排除。

关键点拨 形式逻辑三大基本规律的比较

	公 式	关键描述	典 例
矛盾律	A 不是非 A	不可自相矛盾	张某既是好人,又不是好人
同一律	A 是 A	不能偷换概念(论题)	人民创造了历史,李某是人民,所以,李某创造了历史
排中律	A 或者非 A	不能骑墙居中	我既不同意做这件事,又不同意不做这件事
共同点	针对在同一时间、从同一方面、对同一对象作出的论断		

刷易错

5. A 【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。在只有一个冠军的前提下,甲与丙的陈述(“是乙”和“不是乙”)构成矛盾关系,根据矛盾律,二者必有一假。题目限定只有一人说假话,因此说假话者必在甲或丙中,而乙的陈述一定为真,即甲是冠军,因此,A 正确,B、C、D 排除。

易错警示 本题易错选 D,错选原因是没有正确理解逻辑基本规律。矛盾律指明“有假”,即指明两个互相矛盾的判断,不能同真,必有一假;而排中律是指明“有真”,即指明两个互相矛盾的判断,不能同假,必有一真。

刷提升

1. A 【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。国家修订并出台统一的空气质量新标准,明确了“好天气”的具体浓度限值,保持了概念内涵的确定性,符合同一律的要求,①正确。新标准设定了严格的数值界限,使得空气质量的评判结果非此即彼、界限分明,消除了模糊界定,符合排中律关于思维明确性的要求,③正确。“思维一致性”对应的是矛盾律,旨在避免自相矛盾。题干材料侧重于确立明确的评价门槛与界限,并未体现对前后判断冲突的统筹或规避,②排除。矛盾律要求在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”,不能断定它们都成立。“允许好坏天气标准相互矛盾”的表述违背了矛盾律的要求,④排除。

2. C 【解析】本题考查同一律。同一律要求在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念或者转移论题,漫画中人物把“合理消费拉动内需”偷换成“浪费食物拉动内需”,概念内涵前后不一致,违反了同一律,②正确;漫画中人物偷换概念的行为,导致思维没有保持应有的确定性,不符合同一律的要求,③正确;矛盾律要求在同一思维过程中,思维要保持融贯一致,不能同时肯定相互矛盾的两个思想,反对自相矛盾,本题中人物的错误不涉及自相矛盾,①排除;偷换概念违反的是同一律,会导致思维缺乏确定性,而思维的不明确性是违反排中律的表现,二者对应错误,④排除。

3. B 【解析】本题考查同一律、矛盾律。老师:“你为什么要在学校使用手机?”学生:“我一向不在学校使用手机,这是第一

次用。”老师问使用手机的原因,学生回答有没有使用,违反了同一律,即思维的确定性要求,犯了“偷换论题”的错误,①符合题意。老师:“说说你今后应该怎样做?”学生:“我今后一定不会在学校使用手机,偶尔查资料用一下。”学生的回答“一定不会”与“偶尔用一下”违反了矛盾律,即思维的一致性要求,犯了“自相矛盾”的错误,④符合题意。老师:“你今天在教室用手机了吗?”学生:“我今天是在操场用的。”学生的意思是自己在操场用了手机,对老师的提问作出了回应,没有违反逻辑规则要求,②排除。老师:“你经常在学校使用手机吗?”学生:“以往我都不用,就今天用了一会儿。”学生的意思是自己之前不在学校用手机,只有今天用了一会,对老师的提问作出了回应,不违反逻辑规则要求,③排除。

4. D 【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。李阿姨认为在小区空地上跳舞不属于广场舞,将“广场舞”狭义理解为“广场上的舞蹈”,而实际上“广场舞”泛指公共场所的集体舞蹈(包括小区空地)。这属于“偷换概念”,违反了同一律,②正确。王爷爷表示“赞成不是所有的广场舞都要限制,也赞成不是所有的广场舞都不要限制”,这两个判断并不是相互矛盾的关系,王爷爷的意思是有的广场舞不扰民不需要限制,有的广场舞扰民需要限制,观点并不自相矛盾,符合逻辑的辩证性,④正确。李阿姨的观点违反了同一律,不符合思维的确定性要求,而明确性属于排中律的范畴,①排除。王爷爷认为有的扰民的广场舞需要限制,有的广场舞不扰民不需要限制,没有违反矛盾律,③排除。

5. A 【解析】本题考查排中律。题干中“小明应当获得”和“小明不应当获得”是一对矛盾关系的判断,根据排中律,二者不能同假,必有一真,同时否定这两种观点,则会犯“两不可”错误,违背思维的明确性要求,①②正确;对矛盾观点含糊折中,本质是同时否定两个矛盾命题,违背了思维的明确性要求,不符合排中律的要求,③排除;既不赞成也不反对、模棱两可、不明确表态,属于“两不可”,违反排中律,④排除。

第二课综合训练

刷能力

1. D 【解析】本题考查“逻辑”的不同用法。③的“大逻辑”指经济发展的根本规律,与题干的“内在逻辑”同义,均表示事物发展的规律,正确;④的“内在逻辑”指事物的内在机制或规律,与题干同义,正确;①的“逻辑”指《资本论》的理论体系或方法,但更侧重具体著作的分析框架,与题干“内在逻辑”的宏观规律性不同义,排除;②的“逻辑”指情节的合理性或条理性,属于逻辑规则,与题干强调的内在规律无关,排除。

2. C 【解析】本题考查同一律。商家将“商品完好”标准(功能无损)偷换为“未拆封包装”,属于“偷换概念”,违反了同一律,①正确;商家在交易前后对“无理由退货”的解释不同,承诺时未声明附加条件,退货时增设限制,前后解释自相矛盾,导致思维不贯通,违背了矛盾律,④正确;思维确定性要求体现的是同一律,而自相矛盾违背的是矛盾律,违反思维一致性的要求,②排除;题干中商家明确提出了条件(包装完好)未出现“两不可”的情况,不涉及违反了排中律,③排除。

3. C 【解析】本题考查同一律。矛盾律要求思维具有一致性,不能出现自相矛盾的论断。乙的论述中,“最自由”是赛事规则层面的特征,“最统一”是参与者态度层面的特征,是从不同维度对同一事物作出的论断,并不矛盾,符合思维一致性的要求,②正确;同一律要求思维具有确定性,不能偷换概念、偷换论题。丙将民间足球联赛火爆混淆为中国整体体育水平领先世界,偷换了概念,违背了思维的确定性要求,不符合客观事



实,③正确;思维的间接性强调思维能够凭借一定中介揭示事物的本质和规律,实现对未知事物的认识,甲的观点是对“村超”“城超”表层特征的总结,并未直接体现思维的间接性,也没有深刻揭示事物本质,①排除;排中律的要求是两个互相矛盾的论断不能同假,其中必有一真;两个互相矛盾的论断不可以同真,其中必有一假是矛盾律的要求,④排除。

→ **突破点:** 排中律和矛盾律的要求。

4. C 【解析】本题考查矛盾律。1号提示语“2号书架没有签名书”与2号提示语“本书架有签名书”互为矛盾,根据矛盾律,这两句话不能同真,其中必有一假。题干要求至少两句假话,则3号提示语“本书架没有签名书”必为假话,即3号有签名书。因为签名书价值高于笔记本,从收益最大化角度看,最优选择是打开3号书架,C正确,A、B、D排除。

5. A 【解析】本题考查矛盾律。依据排中律,两个具有矛盾关系的判断不能同假,必有一真,A、B并非不能同假的矛盾关系,同时否定二者并不违反排中律,①正确;依据矛盾律,同一思维中不能同时肯定互斥判断,A、B无法同时成立,③正确;“两不可”是同时否定矛盾命题,A、B并非矛盾命题,同时否定二者不违反排中律,无此错误,②排除;同一律要求概念、论题前后统一,C仅同时否定两种观点,未偷换概念、转移论题,不违背同一律,④排除。

6. A 【解析】本题考查矛盾律、排中律。如果甲说的是假话,在乙、丙、丁的话为真的情况下,甲翻译成的一定是德文,所以丁翻译成的一定不是德文,①说法正确;如果乙说的是假话,在甲、丙、丁的话为真的情况下,乙翻译成的一定是德文,那么丁所翻译成的一定是韩文,②说法正确;由上述推理方法可知,如果丙说的是真话,甲翻译成的不一定是英文,③排除;如果丁说的是真话,丁翻译成的一定不是德文,④排除。

7. D 【解析】本题考查排中律。审核员对“是否属于不良导向”既不肯定也不否定,在“是”与“不是”之间骑墙居中,违反了排中律,犯了“两不可”的错误,③对应分析正确;观众甲认为有的微短剧有价值,有的微短剧没有价值,符合客观实际,遵循了逻辑思维的基本要求,④对应分析正确;“微短剧”的“微”侧重于体现单集时长短、体量小,并非单纯指篇幅短。该负责人仅凭“短”且以剧集形式呈现就认定为微短剧,违反了同一律,犯了偷换概念的错误,①对应分析错误;“深刻反映了社会现实”与“绝对没有触及任何敏感话题”在逻辑上不能同真,二者必然存在冲突,违反了矛盾律,犯了自相矛盾的错误,②对应分析错误。

刷素养

8. ①同一律要求思维具有确定性,公式为“A是A”。在同一思维过程中,概念和论题必须保持同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。(2分)韩某前后两次提到的“具身机器人”以及“机器人行业”等概念,清晰地表达了对具身机器人技术落地及算法升级的期待,并将其与行业发展联系起来,整个论述过程没有出现偷换概念或转移论题的情况,保持了思维的确定性,符合逻辑思维同一律的要求。(2分)②排中律要求思维具有明确性。在同一时间、从同一方面、对同一对象形成的矛盾论断,不能同假,必有一真,不得采取“两不可”的态度。(2分)“AI能在专业性问题处理深度上实现突破”与“AI不能实现该突破”是一组矛盾判断。王某既否定“能”,又否定“不能”,实质上对矛盾判断同时予以否定,犯了“两不可”的逻辑错误,违反了排中律的要求。(2分)③矛盾律要求思维具有一致性,在同一时间、从同一方面、对同一对象形成的矛盾论断,不能同真,必有一假。(2分)刘某的论断是从“硬



资源”与“软应用”两个角度分别作出两个不同论断，并非对同一对象的矛盾论断，因此不违反矛盾律，符合逻辑思维的基本要求。（2分）

【解析】本题考查逻辑思维的基本要求、政治认同和科学精神素养。本议题探究通过“十五五”人工智能发展的背景，结合分析网友的言论是否科学的题目，增强学生对逻辑赋能思辨，科学认识人工智能未来发展的认同，同时培养学生遵循形式逻辑基本规律的思维。关键信息①：网友韩某对具身机器人技术落地及行业创新的期待，表述中概念保持一致→从思维的确定性角度，说明其表述符合同一律。关键信息②：网友王某对 AI 突破问题既否定“能”又否定“不能”，采取“两不可”态度→从思维的明确性角度，说明其表述违反排中律。关键信息③：网友刘某指出人工智能对教育的双重影响，从“硬资源”和“软应用”两个不同角度论述→从思维的一致性角度，说明其表述不违反矛盾律。

第三课 领会科学思维

第一框 科学思维的含义与特征

刷基础

- 1. D 【解析】**本题考查科学思维的基本条件。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件，D 正确，A、B、C 排除。
- 2. B 【解析】**本题考查科学思维的含义。科学思维泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维，是能够达到正确认识结果的思维，科学思维并不只是关于归纳与演绎的思维科学，①③正确，②排除；科学思维是对实践中遵循逻辑思维要求、运用辩证思维方法、创新性解决问题的思维方式的统称，科学思维不是与逻辑思维并列的思维形态，④排除。
- 3. B 【解析】**本题考查科学思维的特征。河北省根据本地农业发展需求，立足实际推动智慧农业建设，体现了科学思维追求认识的客观性，①正确；智慧农业的成果在“种养加”等实践中应用，其效果能被检验，且可根据实践反馈不断完善，体现了科学思维结果的可检验性，④正确；科学思维的结果具有普适性，是指如果科学思维能够揭示事物的本质和规律，那么，在事物规律起作用的范围内，其结果应该都适用，但全国各地的农业发展实际存在一定的差异，“能适用于全国所有地区”忽视了不同地区的差异，②排除；科学思维作为一种理性认识，不能直接将理念转化为现实生产力，需要通过实践环节，③排除。
 → **突破点：**通过实践，人们可以把头脑中观念的存在变成现实的存在。
- 4. B 【解析】**本题考查科学思维的特征。各高校推动高校毕业生就业的思路反映了科学思维追求认识的客观性，坚持从就业实际出发，反映了科学思维的结果具有预见性，对就业形势有合理推断，①④正确；科学思维的结果具有可检验性，能够接受实践的严格检验，而不是具有精准性，②排除；透过就业现象看到事物本质，体现了思维的间接性，③排除。
- 5. A 【解析】**本题考查科学思维的特征。科研团队结合古镇、水乡实际和客流数据开展研究，体现科学思维追求认识的客观性，以客观实际为思维根本依据，①正确；通过科学方法精准预判文旅带消费趋势和业态布局，体现科学思维的结果具有预见性，能超前推断事物发展趋势，②正确；科学思维结果具有可检验性，指思维成果能接受实践检验，而非直接转化为物质成果，且实践具有直接现实性，思维成果转化为客观的物质成果必须通过实践环节，不能直接转化，③排除；规律是客观的，不能被创造，思维具有能动性是思维的共同特征，主要强调思维能够能动地反映认识对象，但不能突破客观条

件限制,④排除。

第二框 学习科学思维的意义

刷基础

1. D 【解析】本题考查学习科学思维的思维素养意义。题干要求避免中国元素堆砌,努力展示中国文化内核和中国精神,体现了运用思维的间接性(即通过现象看本质),透过中国元素洞察背后的精神实质,②正确;推动电影高质量发展,需要运用科学思维方法,破解中国电影发展中遇到的新问题,④正确;题干强调摒弃表层元素堆砌,挖掘内在文化精神,没有涉及辨别谬误、驳斥错误认知的内容,也未强调捍卫电影艺术表达真理,①排除;题干强调的是从“中国符号”到“中国精神”的升级,未强调“科学理念”的作用,且“科学理念”并非进行电影创作的根据,③排除。

2. A 【解析】本题考查学习科学思维的思维素养意义。科学思维追求认识的客观性,要求立足客观实际、尊重事实。主观臆断脱离实际,经验主义固守旧有认知,二者都属于不科学的思维方式,违背科学思维的基本要求,①正确;科学思维有助于人们把握事物的本质和发展规律,帮助干部跳出短期功利的狭隘思维,树立长远务实的正确政绩观,②正确;题干强调少数干部存在脱离实际、固守经验主义、片面追求短期利益等问题,没有涉及纠正逻辑错误、驳斥诡辩的内容,③排除;科学思维辩证看待已有经验,主张批判继承传统工作思路,并非全盘否定、彻底摒弃过往经验,该观点错误,④排除。

3. B 【解析】本题考查科学思维的特征及学习科学思维的政治意义。我们要学会运用科学思维的原因是科学思维追求认识的客观性,其结果具有预见性和可检验性,学习科学思维有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征,提高政治站位,①④正确。科学思维不是与逻辑思维、辩证思维和创新思维并列的思维形态,而是对实践中遵循逻辑思维要求、运用辩证思维方法、创新性解决问题的思维方式的统称,

→ **突破点:** 正确理解科学思维。

②错误。科学思维是内容与形式的统一,内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,其内容是客观的,形式是主观的,且任何思维都是内容与形式的统一,“科学思维是内容与形式的统一”不构成设问的原因,③排除。

4. C 【解析】本题考查学习科学思维的政治意义。广东预判新技术产业化发展走向,出台规划推动场景创新,体现科学思维可以研判、推断事物发展趋势,②正确;推动实验室技术落地、样品变为产品和产业,也就是把科研认识成果转化为现实生产力,发扬求真务实的科学精神,③正确;材料只是印发了工作方案,并未体现修正原有方案逻辑错误的相关内容,①排除;认清社会发展规律、提升政治觉悟侧重思想层面的政治素养,本题落脚点是科技创新、产业落地,④排除。

5. C 【解析】本题考查学习科学思维的政治意义。通过调研预判制定规划,因地制宜发展产业取得实效,体现科学思维结果具有预见性、可检验性,能有效指导实践发展,②正确;基层干部通过运用科学思维,提高了统筹谋划和解决实际问题的能力,这说明学习和掌握科学思维,有助于提升思维水平,提高干部的政治站位,增强责任担当,③正确;材料只围绕某地乡村发展展开,没有涉及国情和世情及其变化,①排除;掌握科学思维是事业成功的重要条件,但不是唯一条件。事业的成功还需要正确的价值观指引、良好的客观条件、实践中的努力奋斗等多种因素。“必然导致”和“就能确保”的表述过于绝对化,④排除。

第三课综合训练

刷能力

1. C 【解析】本题考查科学思维的基本条件。材料中的推理从两个真前提推导出一个假结论,是因为没有遵循逻辑思维的基本规则,违反了同一律,犯了“偷换概念”的逻辑错误,②符合题意。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件。材料中的两个前提都是真实的,但是违背了形式逻辑的规则和规律,所以结论错误,③符合题意。形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则,①排除。即使遵循了逻辑思维的规则也可能得出虚假的结论,但材料出现荒谬结论的原因是没有遵循逻辑思维的规则,违反了同一律,④排除。
2. B 【解析】本题考查科学思维的特征。该公司突破传统思维,首创“动态波次”配送系统,形成新的配送模式与运行路径,体现了用科学思维指导实践,实现实践创新,符合题意,①正确;为应对特定地区短期、高频的小件物流需求,某公司没有遵循传统“建立仓库、规划干线”的思维,而是首创了“动态波次”配送系统,体现了立足实际,注重实事求是,科学思维追求认识的客观性,符合题意,④正确;科学思维的结果具有可预见性,能够预判物流趋势,成本与效率成效在实践中得到验证,体现的是科学思维的结果具有可检验性,②③排除。
3. A 【解析】本题考查科学思维的特征。试验数据通过区块链技术全程公开,接受第三方机构验证,体现了科学思维追求认识的客观性,以确保数据真实可靠,为结论提供支撑,①正确;声明中提到若患者情绪指标改善率低于 30%,将自动终止项目并重新评估方案,这体现了科学思维的结果具有预见性,提前预判可能的风险阈值,②正确;设问强调的是从科学思维的主要特征看,声明的科学性体现在哪,过程的创新性不是科学思维的主要特征,且“突破……规律”说法不妥,③排除;材料是接受第三方机构验证,并非业界权威检验,并且科学思维的结果具有可检验性,强调的是接受实践的反复检验,而不是接受权威的检验,④排除。

变式解析 ②改为:任何思维都具有预见性。

提示:错误。科学思维的结果具有预见性。科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析,找出事物发展的规律,并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断。

4. D 【解析】本题考查科学思维的思维素养意义。网友误将北方连续阴雨归因为造成南方梅雨的准静止锋,专家揭示其是副热带高压与冷空气南下共同作用的结果,这一科学解释能帮助我们摒弃错误认知、坚持真理,进而更好把握天气变化的真实规律,③正确;此次北方十月中上旬的连续阴雨是较为特殊的天气情况,专家对这一特殊天气的成因作出科学解读,能帮助我们了解此类气象新情况,进而提升认识和分析天气问题的能力,④正确;气象专家的解释核心是厘清北方阴雨天气成因,投身气象事业的实践创新与题干设问无关,①排除;网友只是对北方阴雨天气成因产生了与实际不符的误判,并非出现了逻辑错误,专家解释是纠正认知偏差而非逻辑错误,②排除。
5. A 【解析】本题考查学习科学思维的意义。材料指出了解历史才能看得远,理解历史才能走得远,这表明思维具有间接性,善于运用历史眼光有利于把握前进方向,①正确;材料中指出知古鉴今,提高历史思维能力,有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征,正确认识不同的社会实践中的国情和世情,准确把握我们所在的历史方位,提高我们的政治站位,



提升我们的思想水平和政治觉悟,③正确;科学思维的结果具有预见性,两个“行”是通过对历史和现实情况的分析得出的规律性认识,对我国的发展前景作出合乎逻辑的推断,②排除;材料强调的是提高历史思维能力,通过先进经验指导实践来促进社会的发展,未体现以感性形象作为思维的基本单元来触及事物的本质和规律,④排除。

第一单元综合测试

刷小卷

- 1. D** 【解析】本题考查思维的含义。农谚是古人对天象、物象长期观察的总结,提炼出了节气物候等现象的共性,能够把握节气物候这类事物的共同属性,②正确;农谚来自古人的生产生活观察,是对事物表面现象的认识,属于感性认识,④正确;“确保”的表述过于绝对,农谚只能提供经验性的指导,不能保证实践一定成功,①排除;农谚是对天气现象的经验性总结,没有揭示天气变化的本质规律,属于感性认识,③排除。
- 2. B** 【解析】本题考查重要的思维方式。注重从政治高度筹划和指导战争,坚持战略服从政略,坚持政治斗争与军事斗争紧密配合,说明坚持辩证思维,阐明战争与政治的辩证关系,深刻认识战争的政治属性,①正确;坚定灵活开展军事斗争。政治对战争起决定作用,贯穿于战争的发生、进程、结束及战略战术等各方面全过程。这体现坚持战略思维,立足实际,制定新的切合事物变化发展规律的战略目标,③正确;坚持创新思维,立足于整体,服从于全局,从政治的高度思考战争问题,而不是服从于局部,②排除;材料强调的是坚持战略服从政略,坚持政治斗争与军事斗争紧密配合,未体现坚持底线思维,增强忧患意识,提高防控能力,着力防范化解重大风险,④排除。
- 3. B** 【解析】本题考查思维的特征。材料中吉祥物以古马形象为原型并融合传统纹样,体现了人脑能对客观事物的表象进行加工改造,创造出新的形象,①正确;人们通过吉祥物造型这一媒介领悟其背后文化遗产与时代精神的内在联系,是间接认识的体现,③正确;材料侧重对已有表象的加工创造,未舍弃具体形态抽象出共同本质,“舍弃马的具体形态”说法错误,②排除。思维具有间接性,视觉直接感知属于感性认识,把握文化内涵与价值需理性思维加工,不能直接通过视觉把握,④排除。
- 4. A** 【解析】本题考查思维的特征。“稻米造血”技术打破常规,将水稻功能进行创造性转化,说明思维能够提炼加工感性材料,体现了思维的能动性,①正确;从传统植物利用方式中总结规律,进而创新提出“稻米造血”概念,体现了思维能够从多种事物及其各种属性中,抓住内在的、共同的、本质的属性,即思维的概括性,②正确;通过分析水稻细胞结构与功能,推理出改造方法,体现了思维凭借已有的知识和经验,揭示事物的本质和规律,体现了思维的间接性,③排除;研究人员实地考察、采集数据确定技术路线,这是通过实践获取直接认识,不是思维的想象性,④排除。
- 5. D** 【解析】本题考查抽象思维及其特征。抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律,在研究中起重要作用。从超级地球位于宜居带推理其可能存在类地生命,运用了抽象思维,③④正确;形象思维是在感觉、知觉和表象基础上,通过联想、想象等反映对象,研究团队通过观测获取的是恒星感性材料,即数据,不属于形象思维的运用,①排除;分析恒星磁场活动等数据是抽象思维的运用,不是形象思维与抽象思维的相互转化,②排除。
- 6. A** 【解析】本题考查抽象思维、形象思维的基本特征。抽象



思维以概念、判断、推理等反映认识对象,艺术理论家运用概念、判断梳理美术发展脉络、形成理论文章,属于抽象思维,①正确;形象思维以感性形象为基本单元,画家以泰山云海、泉城街巷等具体直观的画面创作,符合形象思维的特征,②正确;间接性、概括性、能动性是所有思维的共同特征,并非抽象思维独有,③排除;该表述混淆了两种思维的特点:形象思维依赖感性形象,抽象思维以概念为基本单元进行推导,④排除。

7. C 【解析】本题考查形象思维的基本特征。形象思维以感性形象为载体,表达具有情感性;用鲜艳色彩传递欢快情绪,恰好体现了形象思维表达的情感性,②正确;形象思维的基本单元是感性形象,具有形象性特征;直接以视觉形象传递情绪,彰显了形象思维基本单元的形象性,③正确;审美设计是人类有意识的创造性活动,始终离不开思维的自觉能动性,“只依靠直观感受,缺乏思维的自觉能动性”的表述错误,①排除;依托传统织物配色寄托审美,属于形象思维,不是抽象思维,不体现抽象思维的严谨性和推导性,④排除。

8. C 【解析】本题考查“逻辑”的多种含义。《人民日报》刊文指出要深入研究马克思主义与中华优秀传统文化相贯通相契合的内在逻辑,其中的“逻辑”一词指客观规律。乌云密布就是快下雨了,这是自然逻辑;要深刻把握中国特色社会主义发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,这两句话中的“逻辑”均指客观规律,②③正确。这篇文章前后自相矛盾,毫无逻辑可言中的“逻辑”指思维方法,不符合题意,①排除。逻辑学专业的就业方向包括数据分析、金融、法律等多个领域中的“逻辑”指的是“逻辑学”这门学问,④排除。

9. B 【解析】本题考查思维的确定性要求。某网店对消费者作出的承诺未履行,与张女士发生纠纷,张女士应向有管辖权的人民法院起诉,①正确;店主偷换了“无理由”的概念,张女士的退货理由是衣服不是纯棉的、不适合自己,店主将“无理由退换”偷换成“没有理由才能退换货”,③正确;人民法院应当在立案后开庭审理,但不是直接开庭审理,需要进行审理前的准备,②排除;店主的辩解违反了同一律的要求,④排除。

10. D 【解析】本题考查同一律。乙同学答非所问,违背了同一律。将经验主义与经验等同,犯了“偷换概念”的错误,违背了同一律,③正确。庄子说:“请追溯话题本源。你说‘你怎么知道鱼的快乐’这句话,说明你已经知道我知道,所以才来问我是从哪里知道的。我是在濠水的桥上知道的。”庄子答非所问,违背了同一律,④正确。“我没有过问”与“侧面了解了一下情况”属于自相矛盾,违背了矛盾律,①排除。降价促销不好,不降价促销也不好,犯了“两不可”的错误,违背了排中律,②排除。

11. C 【解析】本题考查矛盾律。赵同学作出的“书籍 A 不会获评第一名”判断与李同学作出的“书籍 A 会获评第一名”判断是矛盾关系,二者必有一假,结合题干仅有一人预判错误的限定,可知钱同学、孙同学的判断均为真,①排除;若李同学的判断为假,则书籍 A 不是第一名,结合钱、孙同学的真判断可知书籍 B、C 也不是第一名,在四本候选书籍中可推出第一名是书籍 D,②正确;若赵同学的判断为假,即“书籍 A 不会获评第一名”的论断不成立,根据矛盾关系可推出书籍 A 获评第一名,③正确;根据矛盾关系可推出唯一错误判断在赵、李二人的判断中,分别假设二人判断为假进行推导,可明确书籍 D 是否获评第一名,并非无法推断,④排除。

12. C 【解析】本题考查矛盾律和排中律。村民甲的观点既肯定同意,又肯定不同意,违反矛盾律,存在自相矛盾,②正

确,①排除;村民乙的观点骑墙居中,违反排中律,未作明确选择,③正确,④排除。

13. B 【解析】本题考查排中律。同一律要求思维保持确定性,专家始终围绕“免费学前教育与民生保障”,未偏离主题,遵循同一律,①正确;排中律要求在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的两个相互矛盾的论断不能同假,必有一真,两者是不同角度的观点交锋,并非针对同一问题的对立思想,不违背排中律,③正确;矛盾律要求在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的两个相互矛盾的论断不能同真,学者观点未同时肯定两个对立思想,不违背矛盾律,②排除;专家观点立足学前教育民生需求,并未忽视民办园合理发展需求,并非缺乏全面性,④排除。

14. B 【解析】本题考查科学思维的特征。针对深海极端高压、复杂暗流环境下深海矿产开采难题,研发新型深海机器人,体现了科学思维立足实践需求,遵循客观规律,追求认识的客观性,①正确;新型深海机器人助力深海资源开发取得突破,说明科学思维的结果接受了实践检验,体现了其结果的可检验性,④正确;科学思维的结果具有预见性,科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析,找出事物发展规律,对事物发展趋势作出合乎逻辑的推断,但受主客观条件限制,不能作出“绝对准确”的预测,②排除;材料重点强调根据实际难题研发机器人并取得成果,未体现借助感性材料和科学理论揭示本质规律,③排除。

15. B 【解析】本题考查学习科学思维的意义。科学思维有助于我们透过现象看本质,材料中强调的塑造高阶思维与复杂问题解决能力,引导其掌握模型建构与论证方法等,说明学习科学思维有助于学生把握本质与规律,①正确;材料明确“夯实国家科技自立自强的人才基础”,说明科学思维有助于培养科学精神、创新能力,直接服务于科技自立自强战略,④正确;材料聚焦科技人才、创新能力、科技自立自强,不涉及“政治站位”,②排除;材料强调创新、实践、解决复杂问题,未强调“纠正自身的逻辑错误”,③排除。

16. 存在逻辑错误。(2分)①同一律要求人们在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能转移论题。(3分)该企业管理层的决定将“是否调整价格”的终极决策转化为“如何调整”的过程设计,违反了同一律的要求,犯了“偷换论题”的逻辑错误。(4分)②矛盾律要求人们:在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都成立。(3分)该企业管理层的决定一方面说“不调整自身产品价格”,另一方面又采用“价格双轨制”,而“价格双轨制”在本质上仍是价格的变动,违反了矛盾律,犯了“自相矛盾”的逻辑错误。(4分)

【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。首先判断存在逻辑错误。关键信息①:面对竞品降价压力,A企业管理层面临是否调整自身产品价格的抉择。最终该企业管理层决定,不调整自身产品价格,采用“价格双轨制”。其核心内容包括主线策略、支线策略、动态平衡→该企业管理层的决定将“是否调整价格”的终极决策转化为“如何调整”的过程设计,违反了同一律的要求,犯了“偷换论题”的逻辑错误。关键信息②:面对竞品降价压力,A企业管理层面临是否调整自身产品价格的抉择。最终该企业管理层决定,不调整自身产品价格,采用“价格双轨制”→该企业管理层的决定一方面说“不调整自身产品价格”,另一方面又采用“价格双轨制”,而“价格双轨制”在本质上仍是价格的变动,违反了矛盾律,犯了“自相矛盾”的逻辑错误。



17. (1) ①战略思维和底线思维是对人类理性认识方式的高度概括,是人们认识事物本质、把握事物规律的重要思维方式。(4分) ②中央统筹“六张网”一体化布局,立足发展全局,统筹新旧基建协同,赋能产业升级与高质量发展;“六张网”补齐水、能源、城建、物流短板,筑牢民生、经济与公共安全底线。(4分) ③以战略布局谋长远,以底线思维防风险,基建建设兼顾发展与安全,实现布局规划与安全保障有机统一。(4分)
- (2) ①科学思维追求认识的客观性。规划编制深入分析国内外形势,从立足国情与拥抱世界的全球视野出发,坚持顶层设计与问计于民相结合,努力把握和遵循我国经济社会发展规律。(4分) ②科学思维的结果具有预见性。规划对未来五年我国经济社会发展作出系统谋划和战略部署,找出事物发展的规律,并对事物发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的判断,编制规划内容。(4分) ③科学思维的结果具有可检验性。“十五五”规划的编制可以接受实践的反复检验,通过完善行之有效的规划实施机制,确保“十五五”规划落地,在实践中进行检验。(4分)

【解析】本题考查思维的含义、科学思维的特征。(1)关键信息①:中共中央政治局会议明确,加强水网……物流网“六张网”规划建设→说明中央统筹“六张网”一体化布局,筑牢底线。关键信息②:推进水网建设,强化水资源安全供给与高效配置。建设新型电网,保障能源稳定供应;健全城市地下管网,保障城市安全运行与民生稳定→说明以战略布局谋长远,以底线思维防风险,基建建设兼顾发展与安全。(2)关键信息①:规划编制深入分析国内外形势,立足国情与世界视野,坚持顶层设计与问计于民相统一→规划编制从实际出发,把握经济社会发展规律,体现了科学思维追求认识的客观性。关键信息②:对未来五年经济社会发展作出系统谋划和战略部署,对发展趋势作出合乎逻辑的判断→规划基于对规律的分析对未来发展作出前瞻性部署,体现了科学思维结果具有预见性。关键信息③:通过“制度保障、资源整合、实践落地”的全链条设计,完善实施机制,确保规划落地→规划可通过实践检验、修正和完善,体现了科学思维结果具有可检验性。

第一单元高考强化

刷真题

1. C **【解析】**本题考查形象思维。材料强调生肖邮票的设计随着时代的变迁而变化,未涉及民族间文化交流,①不选。形象思维是通过具体形象反映事物,邮票中的马是具体形象,“马到成功”“马上得福”等寓意反映了人民对美好生活的期许,触及社会生活的本质,说明艺术家用形象思维触及社会生活的本质,②正确。社会存在决定社会意识,邮票折射时代变迁,说明社会生活的变迁是邮票创作的灵感源泉,③正确。社会意识具有相对独立性,艺术作品所体现出的文化思考与作为社会存在的社会生活的变化也可能是不同步的,“如影随形”说法错误,④不选。
2. A **【解析】**本题考查思维的基本形态及其特征。柳枝细长、柔软,古人常把“柳”视作“留”“思念”等情感表达,赋予其丰富的文化内涵,是思维对感性材料能动反映的体现,①正确;柳树根系发达,古人发挥主观能动性,在道旁植柳以固堤护路,做到了主观与客观相符合,②正确;古诗中所描绘的柳树形象源于客观实践,而非主观理念,③排除;研究人员根据柳树的特性,运用抽象思维进行了判断、推理,利用柳树能吸收并转化土壤中污染物的特性将其用于生态修复,而形象思维概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维的基本单



元,④排除。

3. A 【解析】本题考查抽象思维。从个性中抽取共性,探索县域小城文旅火热的“密码”,体现了矛盾普遍性与特殊性的辩证关系,即矛盾的普遍性寓于特殊性之中,把握矛盾的普遍性可以指导具体实践,①正确。通过梳理旅游市场“表现亮眼”之地,将其成功经验概括为“底蕴”“个性化”“性价比”三个关键词,是借助抽象思维获得理性认识的过程,揭示了事物自身的规律性,从而可以更好地指导其他地区文旅发展,③正确。认识的根本目的是推动实践的发展,②错误。材料未体现从实际出发,把不同事物的矛盾区分开来,④排除。
4. D 【解析】本题考查逻辑思维的基本要求。张三和李四两人中,每人非侠客(只说真话)即盗贼(只说假话)。张三说:“我们两人中至少有一个人是盗贼。”假设张三是盗贼,那么他说的必是假话;既然“至少有一个人是盗贼”是假话,根据逻辑其反面就是“两个人都是侠客”,二者明显矛盾;如果张三是盗贼,他又必须是侠客,根据矛盾律,该情况不可能成立。因此,第一步的假设错误,张三只能是侠客,③正确,①排除。既然张三是侠客,他说的话必为真,即“两人中至少有一个人是盗贼”这一命题成立,结合张三本身是侠客的客观事实,李四必然是盗贼,④正确,②排除。
5. C 【解析】本题考查矛盾律。假设甲参加了英语,乙参加了语文、丙参加了数学,结合“丁每种猜测都对了一半”,可以看出该结论满足丁同学的猜测,C正确;假设甲参加了语文、乙参加了数学、丙参加了英语,结合“丁每种猜测都对了一半”,可以看出该结论不满足丁同学猜测的①和②,A排除;假设甲参加了英语、乙参加了数学、丙参加了语文,结合“丁每种猜测都对了一半”,可以看出该结论不满足丁同学猜测的①,B排除;假设甲参加了数学,乙参加了英语、丙参加了语文,结合“丁每种猜测都对了一半”,可以看出该结论不满足丁同学猜测的②,D排除。